

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
МЕНЬШИКОВА НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА**



УТВЕРЖДАЮ

/Меньшикова Н.М./

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ**

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

возраст 7-13 лет

г. Пермь, 2025 год

Содержание программы

Раздел 1

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Учебно-тематический план.....	4
1.3. Содержание программ	5

Раздел 2

2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Особенности организации образовательного процесса	10
2.3. Материально-техническое и кадровое обеспечение.....	11
2.4. Форма аттестации и контроля.....	12

Список используемой литературы

Раздел 1.

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база и общие сведения о программе

Данная дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский» разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Учебный материал программы составлен с учетом способностей и возрастных особенностей детей, последовательного и постепенного развития обучающихся и направлен на совершенствование и расширение теоретических знаний, а также получение практических умений и навыков.

Актуальность программы

В настоящее время английский язык занял прочные позиции в качестве языка международного общения. Настоящая программа, обеспечивает развитие интеллектуальных способностей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет обучающимся преодолеть языковой барьер и проявить лингвистические творческие способности.

Отличительные особенности программы

Особенности данной программы заключаются в том, что в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков общения на иностранном языке.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы – 72 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия для данной возрастной группы составляет 30 минут с соблюдением санитарных норм и правил при организации дистанционного обучения.

Наполняемость учебной группы – до 15 человек.

Форма обучения

Форма обучения – очная, с исключительным применением дистанционных технологий.

Цель и задачи программы

Цель: Создание условий личностного роста каждого ребенка и формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся посредством изучения английского языка (говорение, чтение, аудирование, письмо).

Достижение этой цели осуществляется при решении следующих задач.

Задачи программы:

Развивающие:

– формировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, овладение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

– формировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств.

– формировать организационно-управленческие умения и навыки (планировать свою деятельность; определять её проблемы и их причины);

Обучающие:

– формировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

– расширить языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения.

Воспитательные:

– воспитать у обучающихся понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

– формировать способность выстраивать свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения.

– развивать у обучающихся информационную, интеллектуальную, коммуникативную, логическую культуру, опыт самостоятельной учебно-исследовательской работы;

Планируемые результаты

– умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность

– воспитание толерантности и уважения к другой культуре;

– раннее приобщение обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

– удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей.

– формирование готовности к общению на иностранном языке;

– развитие техники речи, артикуляции, интонации

1.2. Учебно-тематический план

Таблица 1.1.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1 модуль				
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности.	1	1	
2.	Наш класс	4	1	3
3.	Чувства, ощущения	4	1	3
4.	Занятия спортом	4	1	3
5.	<i>Промежуточный контроль</i> Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1		1
2 модуль				
6.	Еда, напитки	4	1	3
7.	Школьные предметы	4	1	3
8.	Хобби (глаголы действия)	4	1	3
9.	<i>Промежуточный контроль</i> Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1		1
3 модуль				
10.	Праздник, подарки	4	1	3
11.	Режим дня. Повторный инструктаж по технике безопасности.	4	2	2
12.	Работа	4	1	3
13.	<i>Промежуточный контроль</i> Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1		1
4 модуль				
14.	Погода	4	1	3
15.	Одежда, время на часах	5	1	4
16.	Свадьба, гости	5	1	4
17.	<i>Промежуточный контроль</i> Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1		1
5 модуль				
18.	Домашние животные	5	1	4
19.	Поведение, чистота в доме	5	1	4
20.	Множественное число существительных, порядковые числительные	5	1	4
21.	<i>Промежуточный контроль</i> Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1		1
22.	Итоговое занятие	1		1
	Итого:	72	17	55

1.3. Содержание программы

Тема 1. Наш класс

Теория. Ознакомление с новой лексикой по теме «Наш класс». Введение речевого образца *How many...?*

Практика. Совершенствование навыков аудирования и устной речи по теме «Наш класс». Знакомство с указательными местоимениями *this, that, these, those*, моделирование предложения по образцу. Закрепление речевого образца *How many...?*

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 2. Чувства, ощущения

Теория. Ознакомление с новой лексикой по теме «Чувства, ощущения». Ознакомление учащихся с сочетанием букв *ch, sh, th*.

Практика. Использование новой лексики по теме «Чувства, ощущения» в речи. Формирование навыка говорения о своих чувствах. Знакомство с речевыми образцами *We're (we aren't)... /They're (they aren't)...* в повествовательных и вопросительных предложениях. Разыгрывание сценки по теме. Тренировка навыка различения звуков и слов.

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 3. Занятия спортом

Теория. Ознакомление учащихся с новым лексическим материалом по теме «Занятия спортом». Введение речевого образца *I can... (can't)*.

Практика. Употребление новой лексики по теме «Занятия спортом» в речи. Формирование навыков устной речи. Введение дополнительной лексики по теме «Предлоги места». Закрепление речевого образца *I can... (can't)* в монологической речи. Тренировка навыка чтения гласных в закрытом слоге. Обучение заполнению таблицы.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 4. Еда, напитки

Теория. Ознакомление с новой лексикой по теме «Еда, напитки». Знакомство с речевыми образцами *I/we/you/they have(n't)...* и *he/she/it has(n't)...* в повествовательных и вопросительных предложениях. Введение лексики «Счет до ста».

Практика. Использование новой лексики по теме «Еда, напитки» в речи. Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *gr, br, fr*. Активизация лексики по теме. Развитие навыков диалогической речи (речевой образец *Have you got ...?*).

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 5. Школьные предметы

Теория. Ознакомление учащихся с новым лексическим материалом по теме «Школьные предметы».

Развитие навыка диалогической речи с помощью притяжательных местоимений *our, their*. Разыгрывание сценки по теме. Ознакомление с

правилами чтения буквосочетаний *dr, tr, cr*. Работа с текстом по теме «Школьные предметы».

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 6. Хобби (глаголы действия)

Теория. Введение новой лексики по теме «Хобби (глаголы действия)». Введение речевого образца *I visit/I don't visit*.

Практика. Закрепление новой лексики по теме «Хобби (глаголы действия)» в речи. Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *Can you play on Monday?* Повторение дней недели. Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *fl, pl, bl*. Активизация изученной лексики в монологической речи. Работа с текстом по теме «Чем они занимаются после школы?». Написание сочинения по образцу.

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 7. Праздник, подарки

Теория. Ознакомление учащихся с новым лексическим материалом по теме «Праздник, подарки». Введение речевого образца *likes/doesn't like...*

Практика. Закрепление новой лексики по теме «Праздник, подарки» в речи. Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *What does he like?* Введение дополнительной лексики по теме «Праздник, подарки». Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *cl, gl, sl*. Работа с текстом по теме «Открытка для мамы». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 8. Режим дня

Теория. Введение новой лексики по теме «Режим дня». Введение грамматического правила использования глаголов в 3 лице единственном числе. Введение дополнительной лексики по теме «Время суток».

Практика. Закрепление новой лексики по теме «Режим дня» в речи. Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *sm, sn, st, sk*. Активизация изученной лексики в монологической речи. Работа с текстом по теме «Мой режим дня». Написание сочинения по образцу.

Форма контроля: промежуточный контроль, диктант.

Тема 9. Работа

Теория. Введение новой лексики по теме «Работа». Введение речевого образца *Does she work in a/an...?*

Практика. Закрепление новой лексики по теме «Работа» в речи. Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний с удлиняющейся гласной в середине слова при произносимой *e* на конце слова. Работа с текстом по теме «Она работает в зоопарке». Активизация изученной лексики в монологической речи, повторение лексики по теме «Животные».

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 10. Погода

Теория. Ознакомление учащихся с новым лексическим материалом по теме «Погода». Введение речевого образца *put on/don't put on...*

Практика. Закрепление новой лексики по теме «Погода» в речи. Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *What's the weather like?* Разыгрывание сценки по теме. Ознакомление с правилами чтения буквы *i* при наличии непроизносимой *e* на конце слова. Работа с текстом по теме «Прогноз погоды». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 11. Одежда, время на часах

Теория. Введение новой лексики по теме «Одежда, время на часах». Введение речевого образца *I'm wearing...*

Практика. Закрепление новой лексики по теме «Одежда, время на часах» в речи. Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *What's he/she wearing?* Введение дополнительной лексики по теме «Одежда, время на часах». Ознакомление с правилами чтения буквы *o* при наличии непроизносимой *e* на конце слова. Работа со стихотворным текстом по теме «На автовокзале». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 12. Свадьба, гости

Теория. Ознакомление учащихся с новым лексическим материалом по теме «Свадьба, гости». Введение грамматики по теме «Время *Present Continuous*».

Практика. Закрепление новой лексики по теме «Свадьба, гости» в речи. Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *What does he like?* Ознакомление с правилами чтения буквы *u* при наличии непроизносимой *e* на конце слова. Работа с текстом по теме «Письмо другу». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 13. Домашние животные

Теория. Введение новой лексики по теме «Домашние животные». Введение грамматики по теме «Сравнительная степень прилагательных».

Практика. Закрепление новой лексики по теме «Домашние животные» в речи. Ознакомление с правилами чтения удвоенной буквы *e* в середине и на конце слова. Работа с текстом по теме «Экскурсия на ферму». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 14. Поведение, чистота в доме

Теория. Введение новой лексики по теме «Поведение, чистота в доме». Введение грамматики по теме «Время *Past Simple*».

Практика. Закрепление новой лексики по теме «Поведение, чистота в доме» в речи. Ознакомление с правилами чтения букв *u*, *a*, *i* в закрытом слоге и при наличии непроизносимой *e* на конце слова. Работа с текстом по теме «Школьная пьеса». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 15. Множественное число существительных, порядковые числительные

Теория. Ознакомление учащихся с новым лексическим материалом по теме «Множественное число существительных, порядковые числительные». Введение слов *some* и *any* и их употребление в речи.

Практика. Закрепление лексики по теме «Множественное число существительных, порядковые числительные» в речи. Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *How many... are there?* Разыгрывание сценки по теме. Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *ng, nk*. Активизация изученной лексики в монологической речи.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Заключительное (итоговое) занятие

Практика. Сделать срез знаний и навыков учащихся, приобретенных за год.

Форма контроля: викторина.

Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.

№ п/п	Дата	Наименование разделов	Кол-во часов
1.		Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности.	1
2.		Наш класс	4
3.		Чувства, ощущения	4
4.		Занятия спортом	4
5.		<i>Промежуточный контроль</i> Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1
6.		Еда, напитки	4
7.		Школьные предметы	4
8.		Хобби (глаголы действия)	4
9.		<i>Промежуточный контроль</i> Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1
10.		Праздник, подарки	4
11.		Режим дня. Повторный инструктаж по технике безопасности.	4
12.		Работа	4
13.		<i>Промежуточный контроль</i> Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1

14.		Погода	4
15.		Одежда, время на часах	5
16.		Свадьба, гости	5
17.		<i>Промежуточный контроль</i> Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1
18.		Домашние животные	5
19.		Поведение, чистота в доме	5
20.		Множественное число существительных, порядковые числительные	5
21.		<i>Промежуточный контроль</i> Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1
22.		<i>Итоговое занятие</i>	1
		Итого:	72

Режим организации занятий по данной дополнительной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком.

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель и составляется для каждой учебной группы.

2.2. Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в формате очного обучения с исключительным применением дистанционных образовательных технологий.

При дистанционном обучении по программе используются:

- онлайн занятие;
- видеоурок;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе используется система дистанционного обучения Moodle (далее – СДО) размещается на сервере с достаточным объемом для размещения контента. СДО имеет возможность общения с преподавателем, проведения вебинаров, загрузки выполненных работ.

Формы проведения занятий

Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности обучающихся:

- групповая (для выполнения коллективных творческих работ);
- индивидуальная (для выполнения самостоятельных заданий).

Занятия по программе состоят из теоретической и практической частей:

- лекционного типа с демонстрацией таблиц, фотографий, слайдов, видеofilмов и другого иллюстративного материала;
- игровых, познавательных, самостоятельной работы с литературой, консультаций, занятий-встреч, тренировочных занятий.

В ходе одного занятия может сочетаться теоретическая и практическая работа.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы

Результативность и целесообразность работы по образовательной программе «Занимательный английский» выявляется с помощью диагностических методик: в процессе обучения осуществляется пролонгированное наблюдение, опрос, тестирование. Для определения достижений обучающихся используются практические работы, само- и взаимоконтроль, тестирование.

На первом занятии проводится входная диагностика с целью определения уровня развития обучающихся на начальном этапе обучения.

С целью определения степени усвоения содержания образовательной программы и определения результатов обучения в декабре проводится промежуточная диагностика, которая позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать образовательный процесс.

В конце обучения проводится итоговая аттестация с целью выявления имеющегося у каждого обучающегося запаса знаний, умений и навыков, определения динамики уровня обученности в освоении образовательной программы; определения результатов обучения; получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе в форме итогового занятия и тестирования.

Данные диагностических исследований заносятся в карту индивидуального наблюдения обучающегося.

2.3. Материально-технические и кадровые условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

Занятия ведет педагог, имеющий высшее педагогическое образование. Педагог умеет ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, умеет осуществлять отбор содержания обучения, осуществлять отбор форм и методов организации самостоятельной деятельности обучающихся в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями. Применяет личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности.

Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

1. Разрешение экрана от 1280x1024.
2. Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2.
3. 512 Мб оперативной памяти.
4. 200 Мб свободного дискового пространства.
5. Современный веб-браузер актуальной версии.

2.4. Формы аттестации и контроля

В течение освоения программы проводится промежуточная и итоговая аттестация, целью которой является определение степени усвоения материала обучающимися и стимулируется потребность обучающихся к совершенствованию своих знаний и улучшению практических результатов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Волох А.В. Живой английский язык.- Эксмо детство, 2021.-96 с.
2. Журина Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников. М: Просвещение/Дрофа, 2021.-160 с.
3. Захарьина О.В. Английский язык. 4-11 классы. Механизм применения современных образовательных технологий на уроке ФГОС.- Учитель, 2020.- 170 с.
4. Мюллер В. Словарь англо-русский.- АСТ, 2020
5. Мюллер В. Словарь русско-английский.- АСТ, 2020
6. Пукина Т.В. Занимательный английский. Обобщающие уроки, внеклассные мероприятия. ФГОС.-Учитель, 2020.- 95с.
7. Scott Thornbury's 30 Language Teaching Methods
8. Cambridge University Press автор Scott Thornbury 2017 год, 140 стр.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии: Учебное пособие / Л. С. Выготский. – М.: Союз, 2008. – 224 с.
2. Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – 112 p.
3. Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM.